



ПРИКАЗ

27.08.2021 г.

№ 577

**Об утверждении Положения
о муниципальной системе оценки качества образования**

В соответствии со ст.97 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью создания муниципальной системы оценки качества образования в Мензелинском муниципальном районе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования (Приложение).
2. Заместителю начальника по информационно-методической работе Родичевой М.Н.
 - 2.1. Обеспечить информирование муниципальных образовательных организаций,
 - 2.2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте МУ «Отдел образования».
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Руководитель

Л.В. Петраев

Утверждено приказом
Муниципального казенного
учреждения «Отдел образования»
Мензелинского муниципального
района»
№ 577 от 27.08.2022г.

**Положение
о муниципальной системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее МСОКО) на территории Мензелинского муниципального района, является основной задачей государственной политики в области образования. Одним из целевых показателей национального проекта «Образование» является вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

1.2. Деятельность МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Татарстан, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия социально-экономического развития Мензелинского муниципального района в период до 2030 года;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (Распоряжение правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р);
- Государственной программой «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением КМ РТ от 22.02.2014 N 110;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 №1807-1;
- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 №1560-ХП;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;
- Стратегией развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы , утвержденной постановлением КМ РТ от 17.06.2015 N 443;
- Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.03.2021 № под-434/21 «Об утверждении положения о республиканской системе оценки качества образования»;
- Региональным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Планом мероприятий («дорожная карта») по реализации Региональной модели

профориентационной работы в системе образования Республики Татарстан на период до 2025 года;

- Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан»;
- Приказом ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» от 15.04.2021 № 14/21 «Об утверждении Положения о диагностике профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников образовательных организаций Республики Татарстан»;
- Стратегией развития ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» на период до 2030 г.;
- Положением о деятельности федеральной инновационной площадки «Учитель 2.0» на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» от 18.11.2019;
- Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
- Постановлением КМ РТ от 22 февраля 2014 г. N 110 "Об утверждении государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы" (с изменениями и дополнениями).

Положение определяет основные цели, задачи, принципы, показатели функционирования системы оценки качества образования в Мензелинском муниципальном районе.

1.4. Положение распространяется на все муниципальные образовательные учреждения, реализующие в соответствии с государственными образовательными стандартами образовательные программы общего образования (основные и дополнительные), дополнительного образования, дошкольного образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- отдел образования Мензелинского муниципального района;
- учредитель образовательных организаций Мензелинского муниципального района;
- образовательные учреждения Мензелинского муниципального района;
- обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Вся информация в рамках муниципальной оценки качества образования не должна противоречит требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и доступна на официальном сайте отдела образования Мензелинского муниципального района.

Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования, который является составной частью годового плана работы отдела образования Мензелинского муниципального района.

2. Основные цели, принципы и задачи функционирования муниципальной системы оценки качества образования

2.1. Целью МСОКО являются: обеспечение объективной информацией о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам управления качеством образования, прогнозирование развития системы образования Мензелинского

муниципального района, а также повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- выявление проблемных зон в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию, повышение качества управленческой деятельности за счёт целенаправленности и адресности, устранение дефицитов и предотвращение их возникновения;
- выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования и факторов, негативно сказывающихся на качестве образования;
- выявление лучших практик района среди методических служб школ района, педагогов района для распространения опыта, трансляция и тиражирование,

2.4. Основные функции МСОКО:

Целеполагание, измеримость, анализ, конкретные адресные рекомендации, мероприятия по итогам анализа, анализ эффективности принятых мер.

- Постановка задач в части управления качеством образования в Мензелинском муниципальном районе;
- Подготовка нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих систему оценки качества образования;
- Организационно-методическое сопровождение деятельности системы оценки качества образования на муниципальном уровне;
- Оценка образовательных процессов, условий и результатов образования через государственную (итоговую) аттестацию выпускников образовательных учреждений,
- Методическое сопровождение руководителей муниципальных образовательных учреждений по управлению качеством образования на уровне образовательного учреждения;
- Методическое сопровождение и методическая помощь с целью профессионального совершенствования работников системы образования Мензелинского муниципального района;
- Организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании, их объективность;
- Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся;
- Организация работ по диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в Мензелинском муниципальном районе;
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в Мензелинском муниципальном районе.

3. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

Статистических данных, информации, справок, аналитической работы специалистами и методистами отдела образования, профессиональными педагогическими сообществами Мензелинского муниципального района, общественной независимой экспертизы качества образования.

4. Организация и технология оценки качества образования по основным

направлениям (направления, методы сбора и обработки информации):

4.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Цель: получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии результатов образовательной деятельности, оценка достижения обучающимися планируемых результатов (метапредметных и предметных) освоения образовательных программ, выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, обеспечение объективности процедур оценки качества образования, предметных олимпиад.

Обоснование цели: данная цель направлена на реализацию задач системы образования, направленных на повышение качества образования обучающихся на различных уровнях обучения, для выявления проблем в освоении основных образовательных программ.

Муниципальная система оценки качества образования является составляющей региональной и Всероссийской системы ОКО и обеспечивает мониторинг по трём направлениям:

- Объективность (объективность процедур оценки качества образования и формирование позитивного отношения к объективной оценке), системы оценки качества
- Оптимизация графиков оценочных процедур, формирование внутренней системы оценки качества с опорой на аналитические данные независимой оценки качества
- Оценка ключевых компетенций качества подготовки обучающихся (выявление уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС, форсированности метапредметных результатов и уровня развития функциональной грамотности).

Показатели	Методы сбора и обработки информации
Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора	Мониторинг графиков проверочных и диагностических работ школ, расположенных на официальных сайтах школ, анализ соответствия графика методическим рекомендациям, анализ журналов школ, обоснованность проведения оценочных процедур, проводимых в школе.
Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы	Информация об освоении программы НОО, ООО, СОО предоставляется ежегодно в конце учебного года образовательными организациями района и обобщается Отчёт по качеству и успеваемости за прошлый год ежегодно заполняется в сентябре текущего года системе Барс-Мониторинг;
Доля обучающихся, достигших метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся,	Информация-справка по итогам участия обучающихся в конкурсах, научно-практических конференциях, проектах предоставляется образовательными организациями ежегодно в конце учебного года

осваивающих программы	
Доля выпускников 9, 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	Анализ ГИА, проводимый ежегодно МКУ «Отдел образования» Мензелинского муниципального района
Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	Анализ результатов оценки функциональной грамотности, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности
Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка	Анализ результатов оценки функциональной грамотности, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности
Доля образовательных организаций с признаками необъективности оценочных процедур и предметных олимпиад	Анализ результатов оценочных процедур, олимпиад ежегодно по школам района

4.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Цель: Оказание методической помощи школам через изменения в результативности деятельности этих школ для перехода в эффективный режим функционирования, определение уровня владения педагогическими работниками предметными компетенциями, оказание методической помощи через адресное наставничество и сопровождение для повышения качества образования.

Обоснование цели: Работа со школами с низкими образовательными результатами является стратегически важной, так как в её основе лежит: выявление школ с рисками снижения образовательных результатов, адресная поддержка школ, имеющих низкие образовательные результаты или функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

Школы сталкиваются с целым рядом трудностей, рисков, связанных с внутренними и внешними условиями их работы, к которым можно отнести организационные особенности, ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся, педагогико-методический потенциал коллектива. При выявлении рисков определяются школы с низкими образовательными результатами (имеющие сочетание от 3 и более рисков) и школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов (имеющие до трёх рисков). Для эффективной выстроенной работы создана программа по повышению качества образовательных результатов в Мензелинском муниципальном районе. Определение рисков школ и построение адресной работы со школами по трём направлениям:

- С низкими образовательными результатами (выявление, оказание адресной помощи и определение динамики результатов)
- Функционирующих в зоне снижения образовательных результатов (выявление рисков снижения результатов, оказание адресной помощи и мониторинг образовательных результатов),
- Профилактика учебной неуспешности (развитие систем профилактики учебной неуспешности)

Показатели	Методы сбора и обработки информации
Доля обучающихся, показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	Анализ ГИА, проводимый ежегодно МКУ «Отдел образования» Мензелинского муниципального района»
Динамика образовательных результатов по процедурам оценки качества образования	Справки-анализы по результатам оценочных процедур после их проведения
Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Справки по итогам оказания методической помощи после посещения школ с описанием выявленных профессиональных дефицитов, ежегодно
Доля педагогических работников, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	Справки по итогам оказания изучения состояния методической работы, с анализом методических и предметных компетенций педагогов, ежегодно
Вовлеченность школы в	Наличие заключённых договоров о взаимодействии

сетевое взаимодействие со школами-лидерами	со школами-лидерами, программы проведения семинаров и практикумов
Количество школ и педагогов, которым была оказана адресная методическая помощь	Анализ выполнения муниципальной и школьных программ по работе со школами, показывающими низкие образовательные результаты, ежегодно Справки по итогам оказания методической помощи и изучения состояния учебно-методической работы, ежегодно
Доля образовательных организаций, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности	Анализ и динамика освоение образовательных программ: Количество школ, организующих дополнительные занятия для обучающихся (не успевающих и не посещающих дополнительные занятия), Доля обучающихся, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе

4.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Цель: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи через разработку диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи, создание необходимых условий для участия способных и талантливых детей (в том числе и для обучающихся с ОВЗ) в олимпиадах, конкурсах разного уровня, осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи детей (в том числе и обучающихся с ОВЗ), создание банка данных одаренных детей по направлениям: предметные олимпиады и объективность их проведения, конкурсы, наука, культура, спорт, одаренные дети с ОВЗ

Обоснование цели: данная цель направлена на работу: с одаренными детьми (в том числе с обучающимися с особыми потребностями - дети с ОВЗ); проведение олимпиад и конкурсов (в том числе, в системе дополнительного образования); с обучающимися профильных классов (в том числе педагогических классов), классов с углубленным изучением отдельных предметов; психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

В рамках муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи рассматриваются следующие направления:

- Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями (охват дополнительным образованием на основе учёта потребностей),
- Организация работы с талантливыми детьми и молодёжью (выявление способностей и талантов, поддержка и развитие).

С целью: выявления способностей и талантов у детей и молодежи; поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ; осуществления межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; осуществления государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи; индивидуализации обучения.

При работе по данным направлениям рассматриваются такие показатели мониторинга:

-по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

-по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников,

-по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников),

-по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам, по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах.

Для эффективности всей системы необходимо не только выявлять, но и поддерживать, а также развивать способности и таланты.

Показатели	Методы сбора и обработки информации
Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании	Статистические данные по выявлению потребностей в дополнительном образовании
Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	Статистические данные по охвату детьми дополнительным образованием
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей.	Статистические данные по охвату детьми дополнительным образованием, опросы учащихся и родителей
Количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ	Информация заполняется в Республиканской системе по сбору информации итогов проведения олимпиад, по итогам проведения олимпиад и после окончания проведения. Итоговые приказы по проведённым олимпиадам, ежегодно.
Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ	Информация заполняется в Республиканской системе по сбору информации итогов проведения олимпиад, по итогам проведения олимпиад и после окончания проведения. Анализ по итогам проведённых олимпиад, ежегодно
Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или	Информация об участии предоставляется в конце года общеобразовательными учреждениями, по итогам формируется сводная информация по району

<p>творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)</p>	
<p>Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи</p>	<p>Анализ по итогам проведенных мероприятий, ежегодно</p>
<p>Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов (в том числе охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи и принявших участие в образовательных сменах)</p>	<p>Анализ по итогам проведенных мероприятий, ежегодно</p>
<p>Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи</p>	<p>Анализ по итогам проведенных олимпиад и приказ о награждении, ежегодно</p>
<p>Количество обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом</p>	<p>Информация об участии предоставляется в конце года общеобразовательными учреждениями, по итогам формируется сводная информация по району</p>
<p>Доля обучающихся</p>	<p>Анализ результатов ЕГЭ, ежегодно</p>

профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	
--	--

4.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Цель: Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности через выявление профессиональных предпочтений школьников и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, мероприятия, направленные на выработку у школьников профессионального самоопределения, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности в том числе Республики и района через сетевое взаимодействие с работодателями;

Обоснование цели: цель профориентационной поддержки учащихся поможет:

- сделать правильный выбор профиля обучения в старших классах;
- позволит сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям, повысит компетентность школьников в области планирования карьеры.

В рамках муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи рассматриваются следующие направления:

- Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования: обеспечение информированности обучающихся
- Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.

С целью обеспечения информированности обучающихся НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; выявления предпочтений, обучающихся ООО в области профессиональной ориентации, сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)

По данному направлению рассматриваются показатели мониторинга:

- проведение ранней профориентации обучающихся,
- выявление предпочтений, обучающихся ООО в области профессиональной ориентации,
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ), по выбору профессии обучающимися ООО повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования, совершенствование структуры среднего профессионального образования.

- Повышение эффективности профориентации на ступени среднего общего образования:

С целью обеспечения информированности обучающихся СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; выявления предпочтений, обучающихся СОО в области профессиональной ориентации; сопровождения профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)

По данному направлению рассматриваются показатели мониторинга:

- выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации,

-сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ), по выбору профессии обучающимися СОО, эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП,
 -по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем.
 -Совершенствование структуры среднего профессионального образования
 С целью создания условий для профессионального становления; удовлетворения потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципалитета
 По данному направлению рассматриваются показатели мониторинга:
 соответствие специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности, по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО;
 по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего района, региона, соответствие выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда района, региона

Показатели	Методы сбора и обработки информации
Обеспечение информированности обучающихся на уровне ОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Мероприятия в течение учебного года
Охват ранней Профориентацией обучающихся (начиная с ДОУ, 1-4 классы, 5-7 классы)	Результаты мероприятий по охвату ранней профориентации
Доля ОО, в которых проводилось диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 и подбор сфер профессиональной деятельности	Результаты мониторинга профессиональных склонностей, ежегодно
Доля обучающихся 5-7 классов ОО, прошедших профессиональное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации	Результаты мониторинга профессиональных предпочтении, ежегодно
Доля обучающихся ОО 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших	Результаты мониторинга профессиональных предпочтении, ежегодно

индивидуальные рекомендации	
Охват и сопровождение обучающихся различными профориентационными мероприятиями	Программа по профориентации и анализ программы, ежегодно
Доля административно-управленческих работников, принявших участие в семинарах по организации профориентационной деятельности	Анализ проведения семинаров, ежегодно
Доля классных руководителей школьников 8-11 классов, осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Мониторинг по итогам работы, ежегодно
Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	Анализ ЕГЭ, ежегодно
Доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения от общего числа обучающихся 9 и 11 классов	Информация поступивших выпускников по профилю, ежегодно
Доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса	Отчёт в системе Барс-мониторинг, информация по итогам поступления выпускников, ежегодно
Доля выпускников 11 класса, поступивших в техникумы, от общего числа выпускников 11	Отчёт в системе Барс-мониторинг, информация по итогам поступления выпускников, ежегодно

класса	
Охват обучающихся, участвующих во всероссийском проекте «Проектория» «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»), «Билет в будущее», «Я мастер»	Анализ профориентационной работы, ежегодно Проектория – 1-11 классы Билет в будущее – 6-11 классы

4.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Цель: повышение эффективности работы образовательных организаций, через развитие профессиональной компетентности директора, кадрового резерва руководителей и управленческих команд, повышение уровня знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций.

Обоснование цели:

Система мониторинга эффективности руководителей рассматривается через совокупность профессиональных и личных качеств руководителя, его знаний, умений профессионально важных качеств, уровень его готовности к выполнению функций руководителя и результатами деятельности образовательной организации для выявления динамики качества работы и повышения качества образования. Рассматриваются следующие направления:

- Повышения качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций (качество управленческой деятельности по утверждённым критериям),
- Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций (формирование резерва управленческих кадров и подготовка школьных управленческих команд)

Показатели	Методы сбора и обработки информации
Соответствие деятельности общеобразовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования	Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно Протоколы совещаний руководителей
Функционирование системы государственно-общественного управления и повышение ин-формационной открытости и доступности общеобразовательной организации	Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно Протоколы совещаний руководителей, мониторинги сайтов образовательной организации
Управление	Результаты анализа критериев эффективности

<p>общеобразовательной организацией в условиях реализации инклюзивного образования</p>	<p>деятельности руководителей, ежегодно Протоколы совещаний руководителей</p>
<p>Сохранность контингента обучающихся</p>	<p>Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно</p>
<p>Доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей</p>	<p>Информация о результатах аттестации руководителей, об образовании и повышении квалификации, справки по результатам изучения состояния учебно-методической работы, протоколы совещаний руководителей образовательных организаций</p>
<p>Формирование и использование кадрового резерва руководителей: -Доля педагогов, включённых в кадровый резерв, - Доля школ, в которых сформирован кадровый резерв, - Доля школ, в которых сформирована управленческая команда из числа руководителей и заместителей руководителей,</p>	<p>Обобщённая справка по критериям</p>
<p>Повышение качества на основе развития внутришкольных механизмов управления качеством: -Объективность проведения ВСОКО -Проведение мониторинга школьного благополучия -Сформированность системы профилактики школьной неуспешности -Реализация программ дополнительного образования, -Реализация программ</p>	<p>Обобщённая справка по критериям</p>

по выявлению и поддержке талантов у обучающихся	
---	--

4.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цель: выявление профессиональных дефицитов, организация и реализация адресной работы с педагогическими работниками, направленная на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения, в целях с целью непрерывного повышения профессионального мастерства в том числе на базе центров и учреждений Республики Татарстан. Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов.

Формирование муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников

Выявление кадровых потребностей в ОО района; развитие кадрового потенциала в образовательных организациях; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; поддержка молодых педагогов и/или реализации программ наставничества педагогических работников.

В рамках муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников рассматриваются следующие направления

- Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников (выявление профессиональных дефицитов, совершенствование предметных компетенций, построение индивидуальных образовательных маршрутов, профилактика профессионального выгорания, научно-методическое сопровождение),
- Устранение дефицита педагогических кадров (выявление кадровых потребностей, развитие кадрового потенциала, поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества),
- Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ (организация повышения квалификации).

Обоснование цели:

Повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из первостепенных задач, реализовать которую не представляется возможным без осуществления определенных измерений (диагностик). Такие измерения позволяют не только выявить профессиональные дефициты, но и организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

Показатели	Методы сбора и обработки информации
Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников; учет индивидуальных	Справки по итогам оказания методической помощи и изучения учебно-методической работы школ, ежегодно

образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	
Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	Информация по выявлению профессиональных дефицитов (результаты анкеты в конце учебного года)
Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете	Анализ по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях
Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	Программа проведения семинаров и практикумов
Наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в муниципалитете, доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	Справка по реализации наставничества в школах района, ежегодно
Направление на профессиональную переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Учет направленных на профессиональную переподготовки по образовательным программам педагогической направленности
Наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов	Наличие программы, анализа по итогам мероприятий, ежегодно
Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами,	Информация в отчётах системы Барс мониторинг, ежегодно

сведения о молодых педагогах, педагогических работниках пенсионного возраста, учителях-совместителях	
Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	Информация в отчётах системы Барс мониторинг, ежегодно
Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам	Справки по итогам оказания методической помощи и изучения учебно-методической работы школ, ежегодно
Помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы	Информация, приказы по итогам конкурса профессионального мастерства

4.7. Система мониторинга качества дошкольного образования

Цель: развитие муниципальной системы дошкольного образования, усиление результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений. выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям, совершенствование управления качеством дошкольного образования.

Задачи:

- на основе данных МКДО разработать адресные рекомендации по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, взаимодействие с семьей).
- повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных.
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).
- создание современных условий в ДОО (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, психолого-педагогических условий; условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников).
- обеспечение качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Обоснование цели:

В соответствии с нормативными документами система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям

и социальным ожиданиям, а также направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

Основные подходы и принципы оценки по данному направлению содержатся в Положении о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее МСОКО) на территории Мензелинского муниципального района, и задает условия для формирования единого образовательного пространства.

Формирование единой системы мониторинга качества дошкольного образования Мензелинского муниципального района как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга, формирование основы для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Система МКДО позволяет повысить эффективность управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне, создает доказательную основу для развития системы дошкольного образования Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Показатели	Методы сбора и обработки информации
Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО с использованием оценочных листов «Оценка качества нормативно-правовой базы ДОО», «Оценка качества образовательных программ ДОО»
доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое	Сбор информации путем анализа и оценки программ ДОО с использованием оценочных листов «Оценка качества образовательных программ ДОО»

<p>развитие</p> <p>доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям</p> <p>ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным опросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);</p>	<p>Сбор информации путем анализа документации ДОО по кадрам, предоставленной организацией по запросу, представленной в открытом доступе отчета в системе Барс-мониторинг, по показателям качества муниципальной услуги ДО за год</p>
<p>доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в</p>	<p>Анализ «Отчетов о самообследовании организации»; Анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса с использованием показателей мониторинга</p>

<p>группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;</p> <p>предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.</p>	
<p>доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:</p> <p>использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;</p> <p>поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия;</p> <p>поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.</p>	<p>Анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса с использованием показателей мониторинга</p>
<p>доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с</p>	<p>Сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по показателю. Анализ информации</p>

ОВЗ	о создании условий в ДОО
<p>доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;</p> <p>удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;</p> <p>наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье</p>	<p>Сбор информации путем анализа документации ДОО по работе с родителями в ДОО.</p> <p>Сбор информации путем анализа материалов опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме «Анкета родителей / законных представителей воспитанников ДОО»</p>
<p>доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников;</p> <p>в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;</p> <p>в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>в ДОО организовано медицинское обслуживание;</p> <p>обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);</p> <p>обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;</p> <p>проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями)</p>	<p>Анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса с использованием показателей мониторинга</p>
<p>доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете</p>	<p>Анализ критериев эффективности деятельности руководителей ДО</p>

доля ДОО, в которых разработана программа развития;	Сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу. Анализ Программы развития ДОО.
---	---

4.8. Система организации воспитания обучающихся

Цель: функционирование системы организации воспитания обучающихся на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка, создание и реализация инновационной системы воспитания, обеспечивающую успешную социализацию детей на основе духовных ценностей, традиций и приоритетов развития Республики Татарстан и Спасского района

Обоснование цели:

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления его реализации, которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования через следующие направления:

- Формирование ценностных ориентаций обучающихся (формирование ценностных ориентаций обучающихся и оценка их сформированности),
- Профилактика деструктивного поведения обучающихся:
 - развитие социальных институтов воспитания;
 - обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

Развитие социальных институтов воспитания предполагает:

- поддержку семейного воспитания;
- развитие добровольчества и волонтерства;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержку общественных объединений в сфере воспитания и осуществление сетевого взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы включает:
 - гражданское воспитание;
 - патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
 - духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, поддержку обучающихся в том числе, для которых русский язык не является родным;
 - приобщение детей к культурному наследию;
 - популяризация научных знаний среди детей;
 - физическое воспитание и формирование культуры здоровья; – трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; – экологическое воспитание;
 - профилактика безнадзорности правонарушений, охват несовершеннолетних разными видами деятельности, в том числе и в период каникулярного отдыха обучающихся;
 - построение системы работы классного руководителя;
 - повышение педагогической культуры родителей обучающихся

Показатели	Методы сбора и обработки информации
Доля образовательных организаций, охваченных	Справки и приказы о проведении мероприятий по мере проведения мероприятий

мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию	
Доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания	Приказы и программы мероприятий по мере проведения
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Справки и приказы о проведении мероприятий по мере проведения мероприятий
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Отчёт в Барс мониторинге , ежегодно
Количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры	Информация об участии школ, ежегодно Приказы и отчёты о проведении мероприятий
Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Информация об участии школ, ежегодно
Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года), количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	Информация об участии школ, ежегодно

Количество несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного времени	Информация об учащих по охвату различными формами деятельности(за каникулярное время)
Количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	Информация об участии школ, ежегодно
Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	Информация о педагогах, ежегодно
Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение	Информация о выплате поощрений за классное руководство, ежегодно

5. Методы сбора и обработки информации.

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников и другие.

Описание методов сбора информации.

Изучение документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы (т.е. полноты состава). Кроме того, немаловажным направлением является установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания. Проводится изучение документов, размещённых на сайте образовательной организации, документов, предоставленных лично руководителем образовательной организации: положения, приказы, распоряжения, отчеты, свидетельства и др. Изучение документации проводится в плановом режиме и включает фиксацию выявленных нарушений. Данный метод используется в рамках всех направлений мониторинга

Опрос как метод сбора информации предусматривает непосредственное взаимодействие с респондентом. Опрос должен иметь цель и план проведения, а обсуждаемые вопросы – отвечать требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на любом удобном носителе. В рамках направлений муниципальной системы оценки качества образования предусмотрены опросы различных категорий участников образовательного

процесса: администрации образовательных учреждений, педагогов, учителей (в том числе отдельно учителей различных дисциплин), воспитателей (в том числе воспитателей по различным направлениям работы), учеников, родителей и т.д. , руководителей педагогических сообществ (районные МО, школьные МО, рабочие группы и другие) Анализ деятельности педагогов и руководителей – заключается в оценке: деятельности и достаточности представленных материалов по определённым критериям. Анализ осуществляется на основе изучения результатов и эффективности педагогической деятельности, тесно связан с целеполаганием, прогнозированием, планированием педагогической деятельности. Анализ по различным направлениям муниципальной системы оценки качества образования предусматривает общие выводы, предложения и рекомендации по повышению компетентности по анализируемому вопросу.

Анкетирование является широко распространённым методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работ образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций, наличии профессиональных дефицитов и др.). В зависимости от темы анкетирования принимают участие определённые группы: педагоги, учителя, родители и т.д.

Данный метод сбора информации используется в различных направлениях муниципальной системы оценки качества образования.

Наблюдение за деятельностью и ее результатами носит непосредственный (прямой) характер и применяется, преимущественно, в отношении педагогов или администрации школ. Результаты наблюдения фиксируются в протоколах или информационных листах и служат основой для определения профессиональных дефицитов, «западающих» вопросов и принятия управленческих решений по их устранению на уровне муниципалитета или общеобразовательной организации.

Предоставление информации носит прямой характер по конкретному запрашиваемому вопросу. Информация может предоставляться в устной и письменной форме, содержать как текстовый характер, так и цифровые данные.

Вопрос, который необходимо отразить в информации, направление и период отражается в заголовке информации.

Методы обработки информации:

Используется:

-группировка для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней определённые меры по повышению качества образования;

-классификация для разделения множества объектов по определенному основанию, что позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

- обобщение – установление общих признаков исследуемого в мониторинге вопроса.

Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

- трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе

полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

- сопоставление – сравнение объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.
- шкалирование – упорядочение совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя.
- ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется в мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;
- медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;
- среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество;
- расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого вопроса. Сбор и обработка информации в рамках муниципальной Системы оценки качества образования, осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- Google-формы для массовых опросов;
- средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);
- официальные сайты образовательных организаций, содержащие систематизированную информацию.
- электронные системы мониторинга «Электронное образование», электронная система «Барс-мониторинг», система «Электронный детский сад», «Электронный фонд учебной литературы» и другие.

6. Использование результатов мониторинга муниципальной системы оценки качества образования

Результаты мониторинга муниципальной системы оценки качества образования по каждому направлению после обобщения и обработки должны:

- содержать общие выводы и направления для дальнейшей работы с учётом выявленных проблем,
- должны быть отражены в следующих документах: справках, анализах работы, приказах, утверждённых планах, программах и проектах, «дорожных картах» и других муниципальных документах,
- должны быть доведены до руководителей образовательных организаций, педагогов, работников методической службы района, образовательных организации, районных методических объединений, школьных методических объединений, экспертных групп, рабочих групп и других педагогических сообществ на: совещаниях, заседаниях, собеседованиях, семинарах, практикумах, конференциях и других мероприятиях; для определения дальнейшей работы по проблемам системы образования Мензелинского района, фиксирования и обобщения лучшего педагогического опыта.

7. Принципы муниципальной системы оценки качества образования

- Полнота охвата оценки, аналитических данных;
- Объективность данных;
- Соответствие международным стандартам и общероссийской системе оценки качества образования;
- Цикличность сбора данных и их анализа.